



## NÂNG CAO VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY ĐẢNG TRONG CÔNG TÁC BIÊN SOẠN GIÁO TRÌNH, TÀI LIỆU DẠY HỌC TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẢNH SÁT NHÂN DÂN II



Trung tá, TS. Trương Hoài Phương \*

**Tóm tắt nội dung:** *Biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học là một trong những công tác quan trọng hàng đầu của Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II (CSND II). Dưới sự quan tâm, lãnh đạo sát sao của Đảng ủy nhà trường và cấp ủy Đảng ở các Khoa, Bộ môn, công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học thời gian qua đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Tuy nhiên, vai trò lãnh đạo của một số cấp ủy Đảng đối với công tác này vẫn còn bộc lộ một số tồn tại, hạn chế. Do đó, thông qua bài viết, tác giả muốn trao đổi và đưa ra giải pháp hữu hiệu để góp phần nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng đối với công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học tại Trường Cao đẳng CSND II trong thời gian tới.*

\*\*\*\*\*

**X**ét về chức năng sư phạm, có thể nói: Giáo trình vừa là nguồn cung cấp nội dung kiến thức chính thống cho giáo viên và học viên, vừa là bản hướng dẫn hoạt động dạy và hoạt động học; nó được ví như là “linh hồn” của quá trình giáo dục và đào tạo tại các trường học. Nhận thức rõ chức năng hết sức quan trọng này, nên thời gian qua Đảng ủy Trường Cao đẳng CSND II cũng như các cấp ủy Đảng ở các Khoa, Bộ môn đã luôn quan tâm, ban hành các Nghị quyết để lãnh đạo công tác biên soạn, hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học, nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo ngày càng cao của Nhà trường và xem đó là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng hàng đầu trong mỗi năm học. Chẳng hạn, trong Nghị quyết số 1273, ngày 01/11/2014 của Đảng ủy Trường Cao đẳng CSND II về lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ công tác năm học 2014 - 2015 có đề ra một trong những nhiệm vụ công tác trọng tâm của năm học là: “*Chỉ đạo tập*

*trung hoàn thành việc biên soạn giáo trình hệ trung cấp, tiếp tục rà soát, chỉnh sửa hệ thống giáo trình hệ trung cấp; đảm bảo 100% các chuyên ngành cao đẳng có giáo trình phục vụ công tác dạy và học;... thực hiện việc tham gia biên soạn giáo trình dùng chung cho hệ cao đẳng và trung cấp theo lộ trình được xác định của Bộ”.*

Trên cơ sở các Nghị quyết của Đảng ủy và các cấp ủy Đảng trong Nhà trường, lãnh đạo các Khoa, Bộ môn đã tích cực xây dựng chương trình, kế hoạch biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học và khẩn trương triển khai tổ chức thực hiện. Đảng ủy - Ban Giám hiệu nhà trường cũng đã trực tiếp chỉ đạo các Phòng chức năng (trực tiếp là Phòng Quản lý Nghiên cứu khoa học) sớm hoàn thiện các quy định về quản lý, hướng dẫn nhằm tạo điều kiện thuận

-----  
\* Trưởng Phòng QLNCKH,  
Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II.

lợi cho công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học đi vào nề nếp, cụ thể như: Trên cơ sở các Thông tư của Bộ Công an, Bộ Tài chính và Hướng dẫn của Tổng cục XDLL CAND (nay là Tổng cục Chính trị CAND), Trường Cao đẳng CSND II đã xây dựng và ban hành Hướng dẫn số 230/HD-T39-QLNCKH, ngày 20/02/2014 về việc thực hiện Quy định xây dựng chương trình giáo dục, biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học và Hướng dẫn chi tiết số 352/HD-T39-QLNCKH, ngày 10/3/2015 về thanh toán kinh phí xây dựng đề cương chi tiết học phần (môn học), chương trình học phần (môn học); biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học trong CAND...

Từ các hướng dẫn chi tiết đã được ban hành, trong nhiệm kỳ 2010 - 2015, các Khoa, Bộ môn đã tiến hành biên soạn mới được: 106 giáo trình dùng cho đào tạo bậc Trung cấp, 6 giáo trình dùng cho bậc đào tạo Cao đẳng và 524 tài liệu dạy học các loại. Ngoài ra, Nhà trường cũng đã cùng với Trường Cao đẳng CSND I và các trường Trung cấp CSND phối hợp triển khai thực hiện kế hoạch biên soạn giáo trình dùng chung trình độ Cao đẳng và Trung cấp. Nhìn chung, dưới sự quan tâm, lãnh đạo sát sao của Đảng ủy và cấp ủy Đảng ở các Khoa, Bộ môn, nên công tác biên soạn giáo trình, tài liệu phục vụ dạy học của Nhà trường đã đạt được những kết quả tích cực như sau:

**Thứ nhất**, hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học trong Nhà trường cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu giảng dạy, học tập, nghiên cứu của giáo viên và học viên.

**Thứ hai**, chất lượng biên soạn giáo trình và tài liệu dạy học cơ bản được đảm bảo. Trong quá trình biên soạn, luôn có sự chú trọng đổi mới cả về nội

dung và hình thức; đảm bảo thống nhất giữa lý luận và thực tiễn; phát huy và khai thác được thế mạnh về năng lực, trí tuệ của đội ngũ giáo viên tham gia biên soạn trong Nhà trường. Đặc biệt, đối với các giáo trình nghiệp vụ chuyên ngành thì nội dung thường xuyên được cập nhật, phản ánh kịp thời đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; bám sát quan điểm chỉ đạo của lãnh đạo Bộ về đổi mới công tác nghiệp vụ, đấu tranh phòng, chống tội phạm. Đồng thời, các Khoa nghiệp vụ cũng đã thường xuyên chú trọng tổng kết lý luận, tổng kết kinh nghiệm thực tiễn và cập nhật những vấn đề mới mà thực tiễn đặt ra vào giáo trình để nâng cao chất lượng giáo trình, đáp ứng yêu cầu bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

**Thứ ba**, quy trình biên soạn, thẩm định, nghiệm thu và ban hành giáo trình, tài liệu dạy học ngày càng chặt chẽ hơn theo đúng quy định hiện hành của Bộ Công an. Khâu nhận xét, đánh giá trong quá trình thẩm định luôn đảm bảo có tính khoa học, có sự phối hợp chặt chẽ với các chuyên gia, các nhà khoa học trong và ngoài Trường và cán bộ đang trực tiếp thực hiện công tác thực tiễn tại các địa phương...



Ảnh minh họa. Nguồn: P.QLNCKH-T39



Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả tích cực đã đạt được, vai trò lãnh đạo của một số cấp ủy Đảng trong công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học trong thời gian qua vẫn còn bộc lộ một số tồn tại, hạn chế như:

**Thứ nhất**, công tác giáo dục tư tưởng của cấp ủy Đảng ở một số ít Khoa, Bộ môn để nâng cao trách nhiệm của đội ngũ giáo viên đối với công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học chưa thật sự được thực hiện thường xuyên; Cấp ủy Đảng ở một số ít Khoa, Bộ môn thiếu Nghị quyết chỉ đạo trong việc biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Trong sinh hoạt Cấp ủy và Chi bộ Đảng hàng tháng chưa có nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học... Vì vậy, thông qua một số buổi duyệt giảng công nhận giáo viên hoặc dự giờ giáo viên dạy giỏi ở một số Khoa, Bộ môn, các thành viên trong Hội đồng Khoa học và Đào tạo Nhà trường có lúc đã phát hiện ra một vài nội dung trong giáo trình chưa kịp cập nhật những tri thức khoa học mới để phù hợp với tình hình thực tế đang diễn ra...

**Thứ hai**, Cấp ủy Đảng và lãnh đạo của một số Khoa, Bộ môn chưa thường xuyên động viên, khen thưởng kịp thời những giáo viên tích cực biên soạn được nhiều giáo trình, tài liệu dạy học có chất lượng cao, đảm bảo đúng tiến độ; chưa đề ra những biện pháp cụ thể để kiên quyết xử lý những giáo viên không hoàn thành nhiệm vụ biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Sự chỉ đạo của Cấp ủy Đảng và lãnh đạo của một số Khoa, Bộ môn đối với giáo viên trong việc rà soát, phát hiện những giáo trình, tài liệu dạy học đã lạc hậu, không còn đáp ứng đầy đủ yêu cầu giảng dạy trong tình hình mới chưa đảm bảo thực hiện thường xuyên.

**Thứ ba**, một bộ phận đảng viên, giáo viên của các Khoa, Bộ môn chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng của công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học; còn bộc lộ hạn chế

trong nghiên cứu khoa học, lựa chọn nguồn tài liệu tham khảo, kỹ năng thu thập, tích lũy thông tin và chất lọc tri thức khoa học; chưa chú trọng khai thác tối đa các kết quả nghiên cứu từ những đề tài, nhiệm vụ khoa học và công nghệ để phục vụ cho công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Do đó, chất lượng biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học của một số ít Khoa, Bộ môn còn có một vài nội dung chưa phù hợp với tri thức khoa học mới.

**Thứ tư**, do chế độ chính sách và kinh phí dành cho công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học còn nhiều bất cập, chưa hợp lý. Vì vậy, chưa thật sự tạo ra động lực mạnh mẽ để động viên, khuyến khích giáo viên an tâm đầu tư, tập trung nỗ lực hết mức về công sức và trí tuệ để soạn ra những giáo trình, tài liệu dạy học có chất lượng cao.

Những tồn tại, hạn chế trên do một số nguyên nhân chủ yếu sau: Nhiều đồng chí cấp ủy Đảng vừa đồng thời là lãnh đạo đơn vị, vừa thực hiện công tác giảng dạy, do đó với khối lượng công việc quá tải nên chưa có điều kiện dành nhiều thời gian để đầu tư thỏa đáng cho công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Một số giáo viên chưa quan tâm đúng mức, chưa thật sự tâm huyết với công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Nhiều giáo viên trẻ vẫn còn hạn chế về kiến thức thực tiễn, kinh nghiệm giảng dạy và kỹ năng biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Có nhiều cán bộ thực tiễn được mời tham gia các buổi thẩm định để đánh giá giáo trình của Nhà trường chưa thật sự nhiệt tình, trách nhiệm cũng chưa cao. Công tác nghiên cứu, tổng kết thực tiễn còn hạn chế. Bên cạnh đó, điều kiện về cơ sở vật chất, chế độ chính sách, kinh phí dành cho công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học còn nhiều bất cập, chưa hợp lý, chưa thật sự tạo ra động lực mạnh mẽ để động viên, khuyến khích giáo viên tập trung nỗ lực về công sức và trí tuệ cho công tác này.



Như vậy, từ những kết quả tích cực đã đạt được và một số tồn tại, hạn chế như trên, qua quá trình khảo sát, tìm hiểu, dưới góc nhìn của cấp ủy Chi bộ Phòng Quản lý Nghiên cứu khoa học, theo chúng tôi nhận thấy: Để nâng cao hiệu quả và chất lượng công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học trong thời gian tới, cấp ủy Đảng ở các Khoa, Bộ môn nên tăng cường thực hiện một số nội dung chủ yếu sau:

**Một là,** Cấp ủy Đảng và lãnh đạo của các Khoa, Bộ môn nên quan tâm hơn nữa công tác giáo dục tư tưởng cho đội ngũ giáo viên về tầm quan trọng và trách nhiệm của đội ngũ giáo viên trong công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Mỗi giáo viên của các Khoa, Bộ môn lúc nào cũng nên nhận thức rõ: Giáo trình, tài liệu dạy học chính là công cụ, phương tiện và nguyên liệu của quá trình dạy học; nó chẳng những thể hiện năng lực nghiên cứu khoa học và kỹ năng biên soạn của người giáo viên, mà còn phản ánh chất lượng và uy tín của Nhà trường trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục – đào tạo. Do đó, các đồng chí lãnh đạo cũng nên hướng dẫn tỉ mỉ các giáo viên trẻ biết cách lựa chọn nguồn tài liệu, phương pháp nghiên cứu, biết cách chất lọc tri thức khoa học trước khi bắt tay vào viết giáo trình, tài liệu dạy học. Bên cạnh đó, từng giáo viên cũng phải tích cực học tập nâng cao trình độ, kỹ năng biên soạn, thu thập, tích lũy thông tin để không ngừng nâng cao chất lượng biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Đồng thời, giáo viên cũng nên chủ động khai thác tối đa các kết quả nghiên cứu từ những đề tài, nhiệm vụ khoa học và công nghệ nhằm phục vụ cho việc biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học.

**Hai là,** tăng cường hơn nữa sự chỉ đạo sát sao của cấp ủy Đảng và lãnh đạo của các Khoa, Bộ môn đối với công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Trong sinh hoạt Cấp ủy và Chi bộ Đảng hàng tháng nên có nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện công tác

biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học. Kế hoạch biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học phải được xây dựng và triển khai thực hiện nghiêm túc, có phương pháp kiểm tra, đánh giá theo lịch trình hàng tuần, hàng tháng, hàng quý, từng học kỳ và cả năm học.

**Ba là,** Cấp ủy Đảng và lãnh đạo của các Khoa, Bộ môn nên tăng cường chỉ đạo hơn nữa công tác giao lưu, kết nghĩa với các đơn vị nghiệp vụ của ngành Công an ở các địa phương để trên cơ sở đó phát hiện, thiết lập mối quan hệ tốt với những cán bộ thực tiễn giàu kinh nghiệm và đề xuất với các đơn vị chức năng trong Nhà trường trân trọng mời những cán bộ này tham gia đóng góp ý kiến, đánh giá chất lượng giáo trình, tài liệu dạy học.

Thường xuyên động viên, khen thưởng kịp thời trước Khoa, Bộ môn những giáo viên tích cực biên soạn được nhiều giáo trình, tài liệu dạy học có chất lượng cao, đảm bảo đúng tiến độ. Đồng thời, cũng phải đề ra những biện pháp cụ thể để kiên quyết xử lý những giáo viên không hoàn thành nhiệm vụ biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học.

**Bốn là,** hàng năm, cấp ủy Đảng và lãnh đạo của các Khoa, Bộ môn nên chủ động chỉ đạo cho giáo viên trong đơn vị tiến hành rà soát lại tất cả các giáo trình, tài liệu dạy học của đơn vị mình để kịp thời phát hiện những giáo trình, tài liệu dạy học đã lạc hậu, không còn đáp ứng đầy đủ yêu cầu giảng dạy trong tình hình mới và kịp thời đề xuất với các đơn vị chức năng trong Nhà trường tiến hành biên soạn mới hoặc chỉnh lý cho phù hợp./.